

Skolen ved Rødbedevej

Det er ikke ægte - vel?



Tekst og illustrationer
af Anja Gram
FAG OG KULTUR

Klasseguide/Læseguide
af Maria Frantzen Sanko

FAG OG KULTUR

Indhold

Introduktion	3
Hvad sker der, når et menneske føler skam?	4
Hvilke handlemuligheder har man som lærer eller voksen?	5
Hvad kan man gøre som kammerat?	6
Hvad kan man selv gøre	6
Lærernoter til klasseopgaverne	7
Opgaver – Før læsning	10
Opgaver – Efter læsning	13
Læseguide - individuelle opgaver	20

Introduktion

Denne klasseguide er udviklet til

Skolen ved Rødbedevej - Det er ikke ægte - vel?

Bogen er skrevet for børn i alderen 8-10 år / 2.-4. klasse. Lixtal 15.

Klasseguiden indeholder:

- **Faktaviden** om, hvad det vil sige at føle skam, som det er tilfældet med Ebbe, der, selvom han ikke helt vil det, bliver ved med at kigge på nogle uhyggelige videoer. Du får også information om, hvordan man kan hjælpe en elev eller en anden, der står i en tilsvarende situation.
- **Klasseopgaver og lærer noter.** Der er 10 opgaver til hhv. før og efter læsning. Der er ikke opgaver til under læsning, idet vi anbefaler, at historien læses uden afbrydelser. Opgaverne udskrives som kopiark til eleverne.
- Sidst i dokumentet får du en **Læseguide – individuel** med elevopgaver til 1-3 lektioners individuelt arbejde. Læseguiden hjælper eleverne til at rette opmærksomheden mod tekstens temaer. Læseguiden rummer opgaver til:
 1. før læsning - om titlen, forsiden og bagsideteksten
 2. under læsning - som er spørgsmål til teksten
 3. efter læsning - som er krea-opgaver, der har fokus på at formidle læseoplevelsen.

Der er også udarbejdet en **Forældreguide** til download. Du kan vælge at give eleverne guiden med hjem, hvis du finder det relevant at inddrage forældrene i forløbet.

Hvad sker der, når et menneske føler skam?

Skam er en kompleks følelse, der opstår, når vi føler os utilstrækkelige eller ufuldkomne i forhold til sociale eller personlige normer. Følelsen kan være særligt intens for børn, som stadig er i færd med at udvikle deres selvbillede og forståelse af de sociale interaktioner, de indgår i. Det er vigtigt at forstå, hvad det indebærer at føle skam, og hvordan man kan støtte det barn, der oplever denne følelse. Når et barn føler skam, kan det resultere i forskellige reaktioner:

- **Følelsesmæssige reaktioner:** Barnet kan føle sig ydmyget, utilstrækkeligt eller overvældet af negative følelser. Skam kan føre til, at barnet oplever en indre kritisk stemme, der dømmer barnet på en hård og nedbrydende måde. Dette kan undergrave barnets selvtillid og selvværd.
- **Fysiske reaktioner:** Mange børn oplever også fysiske symptomer på skam, såsom rødme, sveden eller et stærkt ønske om at trække sig væk fra situationen. Deres krop kan reagere ved at indtage en forsvarsposition, fx ved at kigge væk, krybe sammen eller undgå øjenkontakt. Desuden er det ikke ualmindeligt, at børn, der føler skam, får søvnproblemer, hvilket yderligere kan påvirke deres mentale helbred.
- **Kognitive reaktioner:** Skam kan påvirke et barns tanker og føre til, at barnet får negative, selvkritiske eller forvrængede opfattelser af sig selv. Barnet kan føle sig isoleret eller have en frygt for at blive afvist, hvilket kan forstærke følelsen af skam yderligere.
- **Social adfærd:** Når børn oplever skam, trækker de sig ofte socialt eller forsøger at skjule deres følelser, hvilket kan føre til undgåelsesadfærd, hemmeligholdelse eller forsøg på at reparere det, der skabte skammen. Dette kan skabe en ond cirkel, hvor skammen forhindrer dem i at søge hjælp eller støtte fra deres nærmeste.

Hvad kan man gøre for at hjælpe en, der føler skam? Det kigger vi på i næste afsnit.



Hvilke handlemuligheder har man som lærer eller voksen?

Skab et trygt og støttende miljø: Giv barnet mulighed for at tale åbent om følelser. Sørg for, at barnet ved, at han eller hun kan dele tanker og følelser med dig uden at blive dømt eller kritiseret.

Bekræft barnets følelser: Bekræft, at det er normalt at føle sig skamfuld, og at alle oplever det. Sig fx: *"Det er okay at føle skam. Det er en følelse, der fortæller os, at vi tror, vi har gjort noget forkert. Det har vi måske også, men det betyder ikke, at vi er dårlige mennesker."*

Undgå skam-baseret disciplin: Undgå at bruge skam som et disciplinært værktøj, da det kan forstærke negative følelser. Forsøg i stedet at tale om adfærden på en konstruktiv måde ved at lægge op til dialog, fx: *"Hvordan kunne vi have håndteret denne situation anderledes?"*

Støt barnet i at lære af fejl: Hjælp barnet med at forstå, at det er okay at lave fejl, og at vi kan lære af dem. Dette styrker barnets evne til at lære og udvikle sig, frem for at ærge sig eller føle skam. *"Alle laver fejl, og det er sådan, vi lærer og bliver klogere."*

Del personlige erfaringer: Fortæl om en oplevelse fra dit eget liv, hvor du følte skam, og fortæl om, hvordan du kom videre ovenpå oplevelsen. Dette kan få barnet til at føle sig mindre alene og mere forstået.

Adskil handling fra identitet: Lær barnet at skelne mellem *"Jeg gjorde noget forkert"* og *"Jeg er forkert."* Det er vigtigt, at barnet forstår, at han eller hun er god nok, også selvom der begås fejl. Forklar fx: *"Det, du gjorde, var måske ikke det bedste valg, men det ændrer ikke på, at du er en god person."*

Fremhæv barnets styrker: Hjælp barnet med at fokusere på styrker og positive egenskaber. På den måde hjælpes barnet til at opbygge et positivt selvbillede.

Hold øje med vedvarende skamfølelser: Hvis skammen begynder at påvirke barnets selvværd og væremåde, er det en god idé at søge støtte fra en professionel.

Se evt. også Forældreguiden.

Hvad kan man gøre som kammerat?

- ▶ **Lyt og vis forståelse:** Hvis din kammerat fortæller om noget, der er svært, så lyt godt efter, og forsøg at forstå. Tænk på, hvordan du selv gerne vil have, at andre er overfor dig.
- ▶ **Del en oplevelse:** Du kan evt. fortælle om engang, du selv gjorde noget, du skammede dig over. Så føler din ven sig mere normal.
- ▶ **Spørg ind:** Hvis din ven opfører sig anderledes eller trækker sig, så spørg om han eller hun er OK. Vis, at du bekymrer dig. Hvis din ven ikke vil snakke med nogen, så kan det være en god idé at foreslå en voksen at tale med din ven.
- ▶ **Kontakt en voksen:** Hvis du ikke ved, hvad du skal gøre, så søg hjælp hos en voksen.

Hvad kan man selv gøre?

- ▶ **“Slut med at skjule, det skal ud af din mule!”**
Det hjælper ALTID at få sagt det til nogen, hvis der er noget, du skammer dig over - og som bliver ved med at fylde. Når man går alene med noget uden at tale om det, så virker det næsten altid større og værre, end det som regel er.
- ▶ **Sig nej tak:** Hvis der er noget, du ikke har det godt med, så sig “Nej tak, det er ikke noget for mig”. Det kan lyde svært, men det giver respekt!



Lærernoter til klasseopgaverne

I denne bogserie er der fokus på fordybelsen. På læselysten. På nærværet. Derfor anbefaler vi, at bogen læses og opleves, fremfor at der stoppes op efter hvert kapitel og laves opgaver. Hvordan bogen i øvrigt læses, om eleven læser for sig selv, med en læsemakker eller I læser højt i klassen, er naturligvis op til dit professionelle skøn. Herunder får du et hurtigt overblik over de opgaver materialet rummer, og hvad formålet er med de enkelte opgaver.

Før læsning

1. Krystalkuglen

Eleverne arbejder sammen i par og forsøger ud fra omslaget og bagsideteksten at forudsige, hvad bogen handler om. Del kopiarket ud, og gennemgå opgaven med eleverne. Saml evt. op i klassen ved at høre, hvad hvert par har noteret. Bed eleverne om at gemme kopiarket – eller saml dem ind. De skal nemlig bruges, efter klassen har læst bogen.

2. Hvad er skam for noget?

Denne opgave indeholder en kort faktatekst om skam. Eleverne læser teksten sammen to og to. Tal evt. om, hvad de har forstået under deres læsning.

3. Hvad kan man skamme sig over?

For at eleverne skal blive følelsesmæssigt engagerede i fortællingen og trække på deres forforståelse, skal de svare på et af følgende tre spørgsmål:

1. Fortæl om engang du skammede dig. **2.** Fortæl om en du kender, som skammede sig over noget engang. **3.** Find på ting, man kan skamme sig over.

Udlevér kopiarket – her skal eleverne notere deres svar i skyen.

Saml op i klassen ved at høre elevernes svar.

4. Skam-o-meter

Eleverne skal tage stilling til, hvilke situationer man kan skamme sig mest over. Det kan være svært at tale om skam, derfor er der hele tiden mulighed for at tale om situationer, der ligger udenfor en selv.

Udlevér opgaven til eleverne. Læs evt. situationerne højt. Først tager eleverne hver især stilling til skam-o-meteret, hvorpå de parvis udarbejder et fælles skam-o-meter. Derpå kan de evt. sammenligne med et andet par, så de får endnu en lejlighed til at drøfte situationerne, før I samler op i klassen.

Lærernoter til klasseopgaverne

Før læsning

5. Hvordan læser vi?

Her er der mulighed for, at eleverne selv bestemmer læsemåde. Skal der læses indenad, lyttes, læses og lyttes samtidig eller læses højt? Opgaven giver mulighed for elev-autonomi og for at give plads til, at elever med læsevanskeligheder ikke føler sig anderledes, hvis de vælger at lytte til teksten.

Efter læsning

6. Kig i krystalkuglen igen

Eleverne går sammen i par – samme som i opgave 1. De sætter flueben ved de forudsigelser, der holdt. Saml op i klassen ved at tale om de forudsigelser, der IKKE holdt, og tal om, hvordan historien ville ændre sig, hvis de idéer havde været med.

7. Papirskuglepopcorn

Materiale til hvert par: Et print af arket papirskuglepopcorn. Arket ligger sidst i dokumentet her. Et papkrus eller lign. og en saks.

Eleverne klipper spørgsmålene ud og krøller dem sammen til små kugler. Kruset placeres på et bord, og eleverne skiftes til at vælge en kugle og forsøge at ramme ned i papkruset. Rammer man, læser makkeren spørgsmålet højt og besvarer det. Eleverne må gerne hjælpe hinanden med at læse højt.

8. Sociale medier: Hvem må hvad og hvorfor?

Del klassen op i to zoner – en enig og en uenig zone. Bed eleverne rejse sig. Forklar, at du vil læse et udsagn højt, og at de skal tage stilling til, om de er enige eller uenige. Er de enige, stiller de sig i enig-zonen og vice versa. Spørg efter hvert udsagn ind til, hvorfor eleverne har placeret sig, som de har.

Lærernoter til klasseopgaverne

Efter læsning

9. Hvad er skam for noget?

Læs spørgsmålene i opgaven højt. Læs herefter kapitel 7 og 8 højt igen og tal med klassen om:

- Hvorfor taler Birgit pludselig om trøjemonstre?
- Hvorfor laver Birgit sjov?
- Hvordan hjælper Birgit Ebbe videre?
- Hvad kan man ellers gøre for at hjælpe en, der skammer sig?

10. Videoværksted ”De gode råd”

Med udgangspunkt i de situationer, eleverne læser om i opgave 4, skal eleverne filme en lille video, hvor de giver et godt råd til den person, der står i situationen.

Læs opgaven igennem sammen med eleverne og aftal, hvilke devices eleverne må bruge, og hvordan de skal aflevere.

Afspil videoerne i klassen.

Opgaver

Før I læser

1. Krystalkuglen To og to

Gå sammen to og to, og kig på omslaget. Omslaget er en bogs for- og bagside. Se på billedet, titlen og bagsideteksten, og forsøg at forudsige, hvad bogen handler om. Udfyld **kopiarket**, som I får af jeres lærer.



2. Hvad er skam for noget? To og to

Har du prøvet at skamme dig?
Læs denne korte tekst om skam sammen med en makker.

Skam er en kompleks følelse, der opstår, når man har gjort noget, man skammer sig over. Det kan være, at man har gjort noget dumt eller gjort nogen ked af det, fordi man har sagt noget.

Man kan reagere forskelligt på skam, men man kan mærke det i kroppen. Man kan komme til at svede og rødme. Man kan have lyst til at flygte fra situationen og gemme sig. Måske får man også svært ved at sove.

Man kan opleve, at man tænker på sig selv som et dårligt menneske. Måske mærker man en indre stemme, der skælder ud på en. Så kan man have lyst til at isolere sig og trække sig fra andre – og så kan det blive rigtig svært at løse situationen.

Opgaver

Før I læser

3. Hvad kan man skamme sig over? **To og to**

Ebbe skammer sig over, at han har set noget, han ikke burde se. Men hvad kan man ellers skamme sig over?

Vælg en af disse 3 opgaver:

1. **Fortæl om engang, du skammede dig.**
2. **Fortæl om én, du kender, som skammede sig over noget engang.**
3. **Find på ting, man kan skamme sig over.**

Skriv jeres svar i skyen.

Gå sammen med et andet makkerpar, og del jeres tanker.

Saml op i klassen ved at præsentere jeres brainstorm.



Opgaver

Før I læser



1 = ikke så galt

5 = uhh, det er slemt

4. Skam-o-meter **Alene + To og to**

Her kan du læse 5 udsagn om at skamme sig. Men hvad for et er værst? Sæt tal fra 1 til 5.

- Jeg tabte min makrel-og-chokolade-mad lige ned i matematikbogen i spisepausen. Splat! Alle så det.
- Jeg rakte hånden op, men svarede forkert i klassen. Jeg følte, at alle grinede af mig.
- Jeg stjal 50 kroner fra min mor for at købe en julegave til hende. Hun har ikke opdaget det endnu.
- Jeg gik ind på min brors værelse og fandt et pornoblad under sengen. Nøj, han blev sur. Jeg brød mig ikke om billederne i bladet.
- Jeg er sur på min ven, så jeg har startet et rygte om, at hun/han aldrig går i bad. Min ven ved ikke, det er mig.

Gå sammen med en makker. Tal om jeres Top 5. Er I enige?

Lav en ny Top 5, hvis I er uenige. Tal også om, hvordan de forskellige situationer må føles, og hvordan de kan løses.

- Jeg tabte min makrel ...
- Jeg rakte hånden op ...
- Jeg stjal 50 kroner ...
- Jeg gik ind på min brors ...
- Jeg er sur på min ven ...

Saml op i klassen. Tal om, hvordan de forskellige situationer må føles, og hvordan de kan løses. Lav en fælles Top 5.

- Jeg tabte min makrel ...
- Jeg rakte hånden op ...
- Jeg stjal 50 kroner ...
- Jeg gik ind på min brors ...
- Jeg er sur på min ven ...

Opgaver

Før I læser

5. Hvordan læser vi? I klassen

Aftal, hvordan I skal læse bogen.

Skal I læse alene?

Skal I læse sammen med en makker, hvor I skiftes til at læse en side højt?

Eller lytter I alle sammen til, at jeres lærer læser højt, mens I følger med i bogen?

Efter læsning

6. Kig i krystalkuglen igen To og to

Gå sammen med din makker igen.

Find kopien med krystalkuglen frem.

Sæt flueben ved de forudsigelser, der holdt stik.

Gå sammen med et andet par.

Sammenlign jeres forudsigelser.

Saml derpå op i klassen ved at tale om de forudsigelser, der IKKE holdt. Hvordan ville historien have set ud, hvis jeres idéer havde været med i bogen?



7. Papirskuglepopcorn To og to

Få et kopiark med spørgsmål og et papkrus af jeres lærer.

Klip spørgsmålene ud, og krøl dem sammen til kugler.

Rejs jer.

Placér papkruset på bordet. Stil jer fx 50 cm fra kruset.



- En af jer vælger en papirskugle, og kaster den mod papkruset.
- Rammer du kruset, skal den anden rulle papiret ud og læse spørgsmålet højt.
- Besvar spørgsmålet sammen. I behøver ikke skrive noget ned.

Opgaver

Efter læsning

8. Sociale Medier: Hvem må hvad og hvorfor? I klassen

Der er mange regler for, hvem der må hvad på sociale medier. Som Ebbes far siger, skal man have en vis alder for at have Instagram. Det er fordi, man ikke skal udsættes for ubehagelige videoer eller blive påvirket af reklamer.

Nu skal I diskutere, hvilke regler der er ok.

- Del klassen i en enig- og en uenig-zone.
- Jeres lærer læser et udsagn højt.
- Lyt til det, og tag stilling – er du enig eller uenig? Stil dig i den rigtige zone.
- Tal om, hvorfor I står, som I står.

1. Det er okay, at voksne bestemmer, hvilke sociale medier børn må være på.
2. Det er okay, at voksne bestemmer, hvor meget man må være på sin skærm.
3. Det er okay at bruge sociale medier som insta og tiktok, hvis man fx bare ser katte-videoer.
4. I Frankrig vil regeringen bestemme, hvor meget børn må være på skærm. Det er helt okay.
5. Man burde sænke alderen for, hvornår man må få sociale medier.
6. Jeg har set noget på min skærm, som jeg ikke kunne lide.
7. Jeg kan godt blive ked af det eller bange for noget, jeg har set på min skærm.
8. Jeg kan nogle gange synes, det er svært at vide, hvad der er ægte og ikke ægte, når jeg ser videoer.

Opgaver

Efter læsning

9. Hvad er skam for noget? **To og to**

Du har læst en kort tekst om, hvordan det føles at skamme sig. Der står, at man kan komme til at isolere sig, altså trække sig fra andre. Og i bogen kryber Ebbe ned i sin trøje for at gemme sig for Birgits blik, fordi han skammer sig.

Hvad gør Birgit for at hjælpe Ebbe?

Læs kapitel 7 og 8 igen, og tal om:

1. **Hvorfor taler Birgit pludselig om trøjemonstre?**
2. **Hvorfor laver Birgit sjov?**
3. **Hvordan hjælper Birgit Ebbe videre?**
4. **Hvad kan man ellers gøre for at hjælpe en, der skammer sig?**

I skal bruge de gode idéer i næste opgave.



Opgaver

Efter læsning

10. Videoværksted "De gode råd" To og to

Birgit er rigtig god til at hjælpe Ebbe med at få snakket om det, han gik og skammede sig over. Det er altid godt at tale med en voksen - eller med en kammerat. Måske kan man få et godt råd.

Nu skal du og din kammerat give et godt råd til én, der skammer sig. Forestil jer, at I kender én, der går og skammer sig over en af tingene fra skam-o-meteret. Din kammerat vælger til alt held at snakke med jer om det, og I skal give kammeraten et godt råd.

Det gode råd skal filmes, så I skal skyde en lille video på 1-2 minutter, hvor I kommer med et eller flere gode råd. Få inspiration på de sidste sider i bogen - som rummer sygt mange gode råd.

1. Læs de gode råd bagerst i bogen.
2. Vælg en af de 5 situationer fra Skam-o-meteret.
3. Lav en brainstorm på gode råd. Skal kammeraten tale med en voksen? Eller med klassen? Er det helt normalt, at kammeraten føler sig skamfuld? Hvordan kan man redde situationen?
4. Skriv 5 sætninger, som I ved, der skal siges i videoen.
5. Lav en prøve-video. Det er tilladt at lave en masse fejl. Så tager man bare videoen om igen. Husk, at der sidder en kammerat, der virkelig har brug for jeres gode råd!
6. Vis videoen i klassen.



Krystalkuglen



1 Se på billedet på omslaget.

Tal om, hvad I tror, teksten handler om. Skriv jeres idéer i skyen.

2 Læs titlen

Tal om, hvordan titel og billede spiller sammen. Får I nye idéer til, hvad bogen handler om? Skriv dem i skyen.

3 Læs bagsideteksten

Tal om, hvilke personer der optræder i bogen, og hvilket problem, hovedpersonen mon har. Skriv i skyen.



4 Lav forudsigelser

Skriv 3 forudsigelser i krystalkuglen – 3 ting, som I tror, kommer til at ske i bogen. Dem skal I tjekke op på senere.

5 Del jeres forudsigelser

Find sammen med et andet par. Del jeres forudsigelser med hinanden. Er der ligheder? Forskelle? Hvorfor mon det?



Papirskuglepopcorn



<p>1 Kapitel 1: Hvad betyder det, at Ebbe gerne vil "gå i ét med tapetet"?</p>	<p>6 Kapitel 4: Hvorfor vækker Ebbe ikke sin far?</p>
<p>2 Kapitel 2: Hvorfor kommer Ebbe for sent til timen?</p>	<p>7 Kapitel 5: Hvad synes Palle om det, Arthur siger?</p>
<p>3 Kapitel 3: Hvorfor vil Ebbe ikke fortælle pigerne, hvad det er, han sidder og kigger på?</p>	<p>8 Kapitel 5: Hvorfor ser Ebbe alle de videoer, selvom han ikke vil?</p>
<p>4 Kapitel 3: Ebbes yndlingsmad er chokolade med makrel. Hvad er din?</p>	<p>9 Kapitel 6: Hvorfor tror Ebbe, at de andre vil synes, at han er et skvat?</p>
<p>5 Kapitel 3: Hvorfor gentager Ebbe "Det ER bare en film" for sig selv?</p>	<p>10 Kapitel 7: Hvordan reagerer Ebbe, da Birgit taler om videoer og skolens computer? Hvorfor tror I han reagerer sådan?</p>

Papirskuglepopcorn



11 Kapitel 8:
Hvorfor begynder Birgit pludselig at snakke om et trøje-monster? Hvad er det, hun vil?

16 Kapitel 12:
Efter skole skal Ebbe med sin far ud til mor. Hvor er det nu lige, mor er henne?

12 Kapitel 8:
Hvorfor så Ebbe overhovedet den video?

17 Kapitel 12:
Hvad skal Birgit mon tale med Milo og Storm om?

13 Kapitel 9:
Hvordan hjælper Birgit Ebbe?

18 Hvad er det, Ebbe skammer sig over i den her historie?

14 Kapitel 10:
Ebbe begraver ansigtet i hænderne – hvordan gør man det? Prøv!

19

15 Kapitel 11:
Hvad betyder det, at der bliver fjernet 14 store tykke flodheste fra Ebbes skuldre?

20

Opgaverne er inddelt i før, under og efter læsning. Du kan arbejde alene eller med en makker. Hvis du arbejder alene, så gennemgå svarene med en makker, så du hører, hvad andre tænker om bogen.

Før du læser

Kig på bogens for- og bagside. Se billedet på omslaget. Læs titlen og bagsideteksten. Skriv 3 forudsigelser – skriv 3 ting, du tror, der kommer til at ske i bogen.



Skam er en kompleks følelse, der opstår, når man har gjort noget, man skammer sig over. Det kan være, at man har gjort noget dumt, gjort nogen kede af det, fordi man har sagt noget.

Man kan reagere forskelligt på skam. Man kan mærke det på kroppen. Man kan komme til at svede og rødme. Man kan have lyst til at flygte fra situationen og gemme sig. Måske får man svært ved at sove.

Man kan opleve, at man tænker på sig selv som et dårligt menneske. Så kan man få lyst til at isolere sig. Måske er der en indre stemme, der skælder ud på en. Hvis man trækker man sig fra andre mennesker, så kan det blive rigtigt svært at løse situationen.

Har du nogensinde skammet dig – hvordan føltes det, og hvordan løste du situationen?

Mens du læser Kapitel 1

Hvad betyder det, at Ebbe gerne vil ”gå i ét med tapetet”?

Hvorfor håber Ebbe, at Milo og Storm ikke har set ham?

Hvad tror du, Milo og Storm ser på skærmen?

Mens du læser Kapitel 2

Hvorfor kommer Ebbe for sent til timen?

Hvorfor må Ebbe ikke være på Insta?

Hvor er Ebbes mor?

Hvad betyder det, at Ebbe stener i sine tanker?

Mens du læser Kapitel 3

Hvorfor vil Ebbe ikke fortælle pigerne, hvad han sidder og kigger på?

Hvordan har Ebbe det med det, han ser?

Hvad er det mon, Ebbe ser?

Hvad er din yndlingsmad?

Hvorfor gentager Ebbe ”Det ER bare en film” for sig selv?

Mens du læser Kapitel 4

Hvorfor ligger Ebbe vågen?

Hvorfor vækker Ebbe ikke bare sin far?

Hvad skal Ebbe med de der våben?

Mens du læser Kapitel 5

Hvorfor er Ebbe træt?

Hvorfor fortæller Ebbes mor ikke godnathistorier mere?

Hvad synes Palle om Arthur?

Hvorfor kigger Ebbe på alle de der videoer, selvom han ikke vil?

Har du set noget på nettet, du ikke brød dig om?

Mens du læser Kapitel 6

Hvorfor tror Ebbe, at de andre vil synes, at han er et skvat?

Hvad betyder det "at være sej"?

Mens du læser Kapitel 7

Hvorfor kalder Birgit klassen skønne små rødbeder?

Hvordan reagerer Ebbe, da Birgit spørger, hvem, der har set videoer på skolens computer? Hvorfor tror du han reagerer sådan?

Hvad betyder det, at Ebbes kinder er ildrøde?

Mens du læser Kapitel 8

Hvorfor begynder Birgit pludselig at snakke om et trøjemonster?
Hvad er det, hun vil?

Hvorfor så Ebbe overhovedet den video?

Hvorfor mon Ebbes stemme lyder som en robot?

Mens du læser Kapitel 9

Hvordan hjælper Birgit Ebbe med at løse situationen?

Hvem kan du tale med, hvis du er ked af eller bange for noget?

Mens du læser Kapitel 10

Hvad betyder det, at Ebbe begraver sit ansigt i hænderne?

Hvorfor er det så slemt for Ebbe at fortælle far, hvad der er sket?

Mens du læser Kapitel 11

Hvad betyder det, når far siger, at han ikke har været helt til stede?

Hvad betyder det, at der bliver fjernet 14 store tykke flodheste fra Ebbes skuldre?

Hvad synes du om Birgit?

Mens du læser Kapitel 12

Hvad er det, Ebbe skammer sig over i den her historie?

Hvad skal Birgit mon tale med Milo og Storm om?

Hvad synes du, Ebbe skal gøre, næste gang noget er svært?

Efter du har læst bogen Vælg en af disse 3 opgaver.

- 1 Fortæl en makker om bogen:
- Hvad handlede den om?
 - Hvad kunne du godt lide ved den?
 - Hvorfor ville du anbefale den?

Tal om, hvad man kan gøre, hvis man er kommet til at gøre noget forkert.
Hvad ville I selv gøre?

- 2
- Hvad var der sket, hvis Ebbe havde talt med sin far om, at han havde set den video? Var det så endt anderledes?
 - Tegn situationen som en tegneserie herunder.
 - Skriv i taleboblerne, hvad Ebbe kunne sige til sin far. Og hvad faren kunne svare.

- 3 Læs de gode råd sidst i bogen. Forestil dig, at du selv var en del af bogen. Tegn eller klistr et billede af dig selv ind her, og skriv dit gode råd.