

Skolen ved Rødbedevej

Den dag Otto skulle dø



Tekst og illustrationer  
af Anja Gram  
FAG OG KULTUR

Klasseguide/Læseguide

af Maria Frantzen Sanko

FAG OG KULTUR

## Indhold

Introduktion	3
Hvad sker der, når et menneske oplever angst?	4
Hvilke handlemuligheder har man som lærer eller voksen?	5
Hvad kan man gøre som kammerat?	6
Hvad kan man selv gøre	7
Lærernoter til klasseopgaverne	8
Opgaver – Før læsning	10
Opgaver – Efter læsning	12
Tip en 11'er	16
Tip en 11'er – Facit	17
Læseguide - individuelle opgaver	18

# Introduktion

Denne klasseguide er udviklet til

## Skolen ved Rødbedevej - Den dag Otto skulle dø

Bogen er skrevet for børn i alderen 8-10 år / 2.-4. klasse. Lixtal 12.

Klasseguiden indeholder:

- **Faktaviden** om, hvad det vil sige at opleve overdreven frygt for noget bestemt og om at få et angstanfald. Du får også information om, hvordan man kan hjælpe en elev eller en anden, der oplever en tilsvarende situation.
- **Klasseopgaver og lærer noter.** Der er 12 opgaver til hhv. før og efter læsning. Der er ikke opgaver til under læsning, idet vi anbefaler, at historien læses uden afbrydelser. Opgaverne udskrives som kopiark til eleverne.
- Sidst i dokumentet får du en **Læseguide – individuel** med elevopgaver til 1-3 lektioners individuelt arbejde. Læseguiden hjælper eleverne til at rette opmærksomheden mod tekstens temaer. Læseguiden rummer opgaver til:
  1. før læsning - om titlen, forsiden og bagsideteksten
  2. under læsning - som er spørgsmål til teksten
  3. efter læsning - som er krea-opgaver, der har fokus på at formidle læseoplevelsen.

Der er også udarbejdet en **Forældreguide** til download. Du kan vælge at give eleverne guiden med hjem, hvis du finder det relevant at inddrage forældrene i forløbet.

# Hvad sker der, når et menneske oplever angst?

## Kamp eller flugt?

Når man bliver virkelig bange for noget – eller får et angstanfald, så aktiveres det sympatiske nervesystem, hvilket forbereder os på enten at bekæmpe en trussel eller flygte fra den. Det resulterer blandt andet i:

- *Hjertebanken: Hjertet slår hurtigere for at pumpe mere blod til musklerne.*
- *Åndedrætsbesvær: Hurtig eller overfladisk vejrtrækning, som kan føre til hyperventilation.*
- *Sveden: Kroppen sveder mere, egentligt for at køle sig selv ned.*

Det er også det, Otto oplever i situationen. Udover ovennævnte symptomer bliver han også grebet af katastrofetænkning, dvs. han forestiller sig det værste tænkelige udfald og han ser farer overalt. Og han føler sig utilstrækkelig – han mærker tydeligt, at det her, det kan han ikke.

Hvad kan man gøre, når man er den, der oplever angst, og når man er den, der står på sidelinjen. Det kigger vi på i næste afsnit.



## Hvilke handlemuligheder har man som lærer eller voksen?

Birgit lytter til Otto og anerkender hans følelser. Hun er klar over, at det ville være en succes for Otto, hvis han rent faktisk kom op i tårnet, så hun sætter sig for at hjælpe ham med det. Hun er især god til at lette stemningen ved at bringe humor i spil, uden at negligere hans følelser, og hun forsøger at distrahere ham, så han kommer til at tænke på noget andet. Det sker fx da hun taler med ham noget, han finder interessant, nemlig historien om manden oppe på toppen af spiret. Her er en række handlemuligheder:

**Øjeblikkelig beroligelse/træk vejret:** Kom barnet i møde med rolige, støttende ord og vis forståelse. Lav åndedrætsøvelsen, hvor man sammen trækker vejret dybt, holder det i nogle sekunder og derefter puster langsomt ud gennem munden. Gentages flere gange for at hjælpe med at sænke pulsen og berolige nerverne.

**Distraction:** Forsøg at distrahere det barn, der er bange for at få barnet til at fokusere på noget andet. Tal fx om noget, barnet godt kan lide eller interesserer sig for. Det kan hjælpe med at flytte fokus væk fra det farlige og dermed reducere angsten.

**Personlig samtale:** Tal privat med barnet for at forstå dets behov og frygt og for at tilbyde specifik støtte.

**Alternative aktiviteter:** Giv mulighed for at deltage i alternative aktiviteter, men overvej ikke dette som den første og mest attraktive løsning. Der ligger succesoplevelser i at overkomme noget, man frygter.

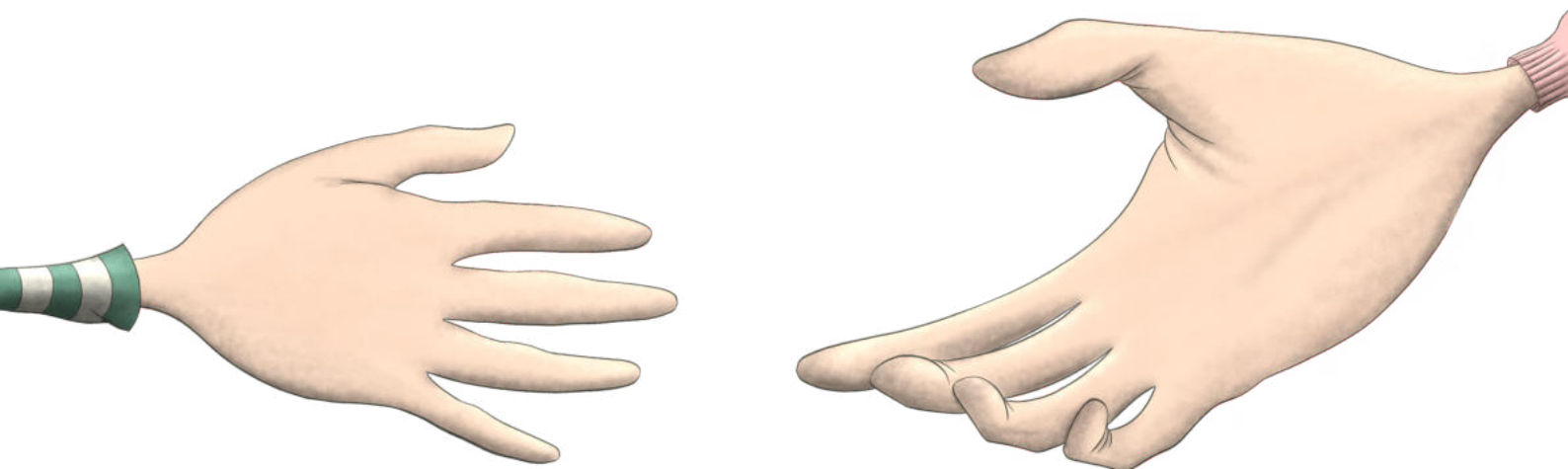
**Klassemiljø:** Proaktivt kan man sigte mod at skabe et klassemiljø, der fremmer åbenhed og forståelse for angst og andre følelser.

**Forberedelse og information:** Informer klassen om kommende aktiviteter, der kan indebære højder eller andre ting, nogle børn kan være bange for, så barnet kan forberede sig mentalt.

**Undervisning i coping-strategier:** Integrer stresshåndteringsteknikker i undervisningen, såsom mindfulness og dyb vejrtrækning.

## Hvad kan man gøre som kammerat?

- ▶ **Trøst og opmuntring:** Tilbyd trøst og opmuntring, hvis din kammerat føler sig bange eller angst. Hold evt. personen i hånd eller læg en hånd på vedkommendes skulder. Fysisk kontakt kan være beroligende.
- ▶ **Distraction:** Tal om noget sjovt eller interessant for at aflede opmærksomheden fra det farlige.
- ▶ **Træk vejret:** Hvis din kammerat føler sig meget bange, så hjælp ham med at trække vejret dybt og langsomt.
- ▶ **Venlighed og støtte:** Vær en god ven ved at vise forståelse og støtte til kammeraten med angst.
- ▶ **Fælles aktiviteter:** Deltag i aktiviteter, der ikke involverer højder, for at hjælpe din kammerat med at føle sig inkluderet.
- ▶ **Kontakt en voksen:** Hvis du ikke ved, hvad du skal gøre, så søg hjælp hos en voksen.



## Hvad kan man selv gøre?

- ▶ **Træk vejret:** Man kan berolige sig selv ved at tage nogle dybe vejtrækninger: Træk vejret dybt ind gennem næsen, hold vejret i 2 eller 3 sekunder, og pust langsomt ud gennem munden. Gentages flere gange.
- ▶ **Tal med en voksen:** Fortæl en voksen, hvordan du har det, så de kan hjælpe dig.
- ▶ **Fokuser på det positive:** Tænk på noget, der gør dig glad eller rolig, som en yndlingsaktivitet eller et kæledyr.
- ▶ **Tag en pause:** Hvis du kan, tag en pause fra situationen og find et roligt sted at slappe af.
- ▶ **Lær om angst:** Forstå, hvad angst er, og at det er en normal følelse.
- ▶ **Øv dig på mestringsstrategier:** Øv dig i dyb vejtrækning, visualisering og positiv selvtale.
- ▶ **Vær forberedt:** Tænk på, hvad du kan gøre, hvis du bliver bange, og hav en plan klar.



# Lærernoter til klasseopgaverne

I denne bogserie er der fokus på fordybelsen. På læselysten. På nærværet. Derfor anbefaler vi, at bogen læses og opleves, fremfor at der stoppes op efter hvert kapitel og laves opgaver. Hvordan bogen i øvrigt læses, om eleven læser for sig selv, med en læsemakker eller i læser højt i klassen, er naturligvis op til dit professionelle skøn. Herunder får du et hurtigt overblik over de opgaver materialet rummer, og hvad formålet er med de enkelte opgaver.

## Før læsning

### 1. Hvem er Amygdala?

Opgaven indeholder en kort faktatekst om, hvad der sker, når vi bliver bange. Læs evt. teksten op i plenum, som en overgang til opgave 2.

### 2. Den dag du blev bange

Formålet med opgaven er, at eleverne genkalder sig en situation, hvor de blev bange. Idéen er blandt andet, at de erfarer, at vi typisk reagerer ens, når vi bliver bange. Saml op i plenum ved at tale om, hvilke kropslige reaktioner man har haft, og hvad man gjorde for at bearbejde oplevelsen. Notér evt. reaktionerne på tavlen.

### 3. Vor frelser Kirke

Formålet med opgaven er at give eleverne en referenceramme for, hvordan Vor Frelser Kirkes spir ser ud. Se videoen sammen, og gennemgå spørgsmålene.

### 4. Hvordan læser vi?

Lav aftaler om, hvordan bogen skal læses. Brug evt. spørgsmålene i opgaven til at afklare fremgangsmåden.

### 5. Tip en ti'er

Her handler det om læseforståelse. Print PDF'en til eleverne. Bed dem arbejde individuelt og siden sammenligne deres svar med en makker. Saml op i klassen ved at gennemgå svarene.

### 6. Hvem hjælper?

Formålet med opgaven er, at eleverne får talt om, hvad det vil sige at hjælpe en kammerat, der er bange. Der er fokus på den gode hjælp og handlemuligheder. Saml evt. op i plenum ved at nogle grupper fremlægger deres arbejde.

## Efter læsning

### 7. Den gode hjælp

Formålet med opgaven er at have en konkret åndedrætsøvelse som handlemulighed i pressede situationer. Opgaven lægger op til at blive udført i par. I praksis kan det dog være en fordel, at netop denne opgave i første omgang er lærerstyret.

Læs faktateksten op i plenum, og udfør åndedrætsøvelsen. Herefter kan du bede eleverne om at udføre åndedrætsøvelsen sammen to og to. Tal om, hvordan det føles i kroppen før og efter øvelsen, og hvornår man kan udføre den øvelse.

### 8. Se mig

Formålet med øvelsen er, at eleverne bliver opmærksomme på hinanden. Også denne øvelse kan med fordel styres af læreren i første omgang. Efter øvelsen kan I tale om, hvorfor det er vigtigt at se hinanden. I kan også forsøge at snævre ind og tale om, hvordan man kan se, at andre er kede af det, vrede eller utilpasse.

### 9. Tal med de voksne

Formålet med denne øvelse er at eleverne kommer med forslag til og indser handlemuligheder i pressede situationer. Print PDF'en og gennemgå opgaven. Saml evt. op ved at lade forskellige grupper formidle deres løsningsforslag. Tal med klassen om, hvem de går til, hvis de er bange eller kede af det.

### 10. Plakatværksted "Pil af fætter"

Eleverne går sammen i grupper og taler om, hvad de er bange for. Det kan være alt fra edderkopper til mørke. Derpå arbejder de kreativt med at lave en plakat med gode råd til, hvordan man overkommer den frygt – altså hvilke handlemuligheder man har, selvom man er bange.

### 11. Klassesamtale

Samtalen samler op på det læste og giver dig som lærer et indblik i, hvad eleverne egentlig synes om at tage på tur. I kan slutte det af med at lave aftaler om næste gang, I skal på tur. Skriv dem på tavlen eller på en seddel, I hænger op i klassen.

### 12. Åndedrætsøvelsen

Slut af med at lave åndedrætsøvelsen i fællesskab. Tag gerne øvelsen med ind i undervisningen fremadrettet, og mind eleverne om, at den kan bruges, når de skal have et pusterum, er kede af det eller vrede.

# Opgaver

## Før I læser

### 1. Hvem er Amygdala?

I "Den dag Otto skulle dø" er Otto meget bange for at gå op i et tårn. Han har højdeskræk.

Ottos frygt giver ham nogle kropslige reaktioner, fx hjertebanken og svedige håndflader.

Hvad sker der egentlig, når man bliver bange?  
Det kan du læse om i boksen her:

Når du bliver bange, er det et lille center i din hjerne, der overtager kontrollen. Det center hedder amygdala. Den er opmærksom på farer. Hvis Amygdala får øje på noget farligt, sætter den din krops alarm i gang. Det gør den bl.a. ved at sende adrenalin ud i din krop. Adrenalin gør din krop klar til kamp eller flugt. Det kan du mærke, ved at:

- hjertet banker for at pumpe blod ud til musklerne
- du sveder, fordi kroppen vil køle sig selv ned
- du trækker vejret hurtigere.

Når faren er overstået, slukker amygdala sin alarm  
– og du slapper af igen.



### 2. Den dag, du blev bange **To og to**

- Tænk tilbage på en situation, hvor du blev bange.
- Prøv at huske, hvordan du reagerede. Bankede dit hjerte? Blev dine håndflader svedige?
- Fortæl din makker om, hvad der skete.
- Tal om, hvad man kan blive bange for, og hvad man kan gøre for at hjælpe hinanden.

# Opgaver

## Før I læser

### 3. Vor Frelser Kirke

Vor Frelser Kirke ligger på Christianshavn i København og har et ret specielt spir. Der løber nemlig en trappe udenpå spiret. Ikke indeni.



Hvis du kunne tænke dig at se, hvordan udsigten er, og hvordan det ser ud, når man går op, så giver videoen her et godt – lidt svimlende – indblik. Scan QR-koden eller tast [kortlink.dk/2qyvc](https://kortlink.dk/2qyvc) i en browser på computeren. Se videoen sammen, og tag en klassesnak:

- Hvordan føles det at se videoen?
- Hvordan mon det føles at gå op ad den trappe – og hvordan ville I selv have det med det?
- Turde I gå op i det spir?

### 4. Hvordan læser vi?

Aftal, hvordan I skal læse bogen.

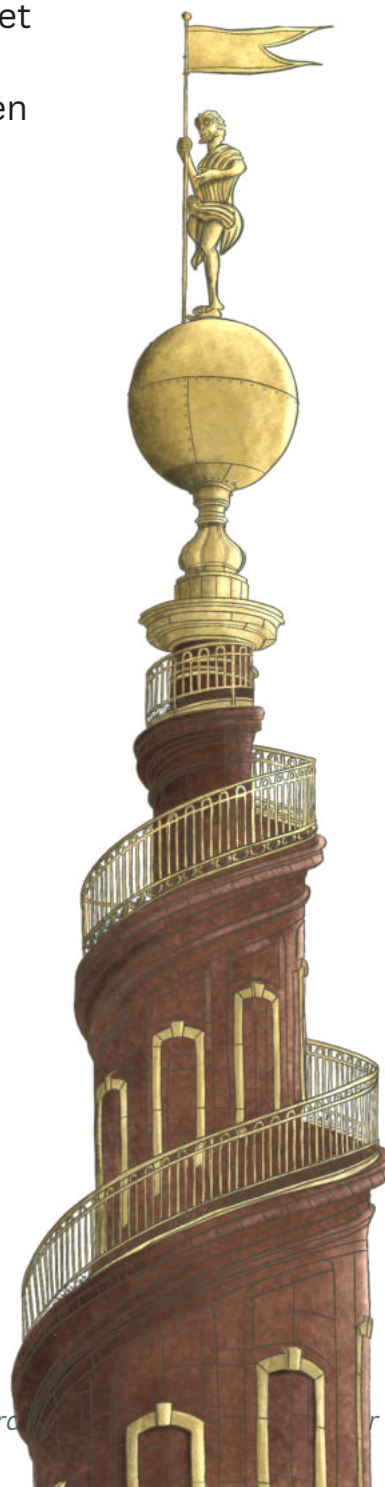
Skal I læse alene?

Skal I læse sammen med en makker, hvor I skiftes til at læse en side højt?

Eller lytter I alle sammen til, at jeres lærer læser højt, mens I følger med i bogen?

#### Pro-tip!

Hvis du lytter, og du kan mærke, at du mister koncentrationen, så tegn eller lav kruseduller på et stykke papir, mens du lytter.



## Opgaver

### Efter læsning

#### 5. Tip en 11'er

Få en "Tip en 11'er" af din lærer.

Læs udsagnene, og sæt kryds ved det rigtige svar.

Sammenlign derpå med en makker.

#### 6. Hvem hjælper Otto? **To og to**

Heldigvis er Otto ikke alene med sin frygt. Han får hjælp af både Birgit og sine kammerater – og sit eget mod.



- Skriv eller tegn, hvordan Otto bliver hjulpet gennem situationen.
- Hvordan hjælper Birgit, Ellie og Norah – og hvordan hjælper Otto sig selv?
- Gå bagefter sammen med et andet par, og fremlæg jeres opgave.

## Opgaver

### Efter læsning

#### 7. Den gode hjælp To og to

Læs faktaboksen sammen.  
Sæt jer bagefter overfor hinanden.  
Læg hænderne på jeres mave.  
Lav åndedrætsøvelsen sammen.  
Gør det tre gange, og tal om, hvordan det føles.

1. Træk vejret ind, mens I tæller til tre indeni.
2. Hold vejret, mens I tæller til tre indeni.
3. Pust ud, mens I tæller til tre indeni.

Når nogen er bange, kan man heldigvis gøre noget. Man kan:

- holde personen i hånden eller lægge en hånd på personens skulder. Fysisk kontakt giver ro.
- bede en voksen om hjælp.
- tale med personen om noget andet. Det hjælper at tænke på noget andet end det, der gør en bange.
- hjælpe personen med at trække vejret dybt for at få ro på. Det kan hjælpe at lægge begge hænder på maven imens. Så er der fokus på ens krop – og ikke det, man er bange for.

#### 8. Se mig! To og to

Ellie og Norah er gode til at aflæse Otto. De kan se, at han er bange. Men hvor gode er vi mon til at være opmærksomme på hinanden?

- Sæt uret på et minut. I det minut skal I se på hinanden. Ikke tale sammen. Bare se.
- Når minuttet er gået, så sæt jer med ryggen til hinanden.
- Nu skal I ændre på 3 ting ved jer selv. Fx fjerne en ørering, sætte håret anderledes, vende blusen på vrangen, eller hvad I kan finde på.
- Vend jer om igen, og se, om I kan få øje på det, den anden har ændret.



## Opgaver

### Efter læsning

#### 9. Tal med de voksne To og to

Måske kunne hele denne situation med Otto være undgået. Otto kunne have talt med sine forældre inden. Eller med Birgit.

- Hvad kunne Otto have sagt?
- Hvad kunne de voksne have sagt?
- Lav talebobler og skriv, hvad de siger.
- Sammenlign med et andet par. Måske har I forskellige løsninger?
- Saml bagefter op i klassen ved at vise jeres dialoger.



# Opgaver

## Efter læsning

### 10. Plakatværksted "Pil af, fætter!"

Otto er bange for højder. Men det er der ikke nogen, der ved. Det kan være godt at dele det, man er bange for.

#### Del 1 Grupper på 4

- Tal på skift om, hvad I er bange for. Sørg for at lytte og ikke afbryde. Det kan være I er bange for edderkopper, for mørke, for hunde eller for at være alene hjemme.
- Find på gode råd til, hvordan man kan håndtere sin frygt. Hvis man skulle være lige så modig som Otto, hvad kunne man så gøre?

#### Del 2 To og to

- Vælg en frygt.
- Lav sammen en plakat med gode råd og overskriften: "Pil af, fætter!"
- Præsenter jeres plakat for klassen.

### 11. Klassesamtale

Saml op i klassen ved at tale om bogen, om at tage på tur, og om at være bange. Snak fx ud fra disse spørgsmål:

- Hvad er I bange for?
- Hvem kan egentlig ikke så godt lide at tage på tur?
- Hvordan kan I hjælpe hinanden med at en tur bliver en god oplevelse?
- Hvordan kan man forberede sig bedst på en tur?
- Hvordan kan man være en god kammerat, hvis nogen er bange?
- Hvordan kan man få hjælp af sin lærer, hvis der er noget, man ikke kan håndtere?

### 12. Åndedrætsøvelsen

- Sæt jer alle sammen med hænderne på jeres mave.
- Træk vejret ind, mens I tæller til tre indeni.
- Hold vejret, mens I tæller til tre indeni.
- Pust ud, mens I tæller til tre indeni.



## Tip en 11'er

Sæt kryds ved rigtigt svar, og sammenlign to og to.

- 1 **Otto vil ikke i skole, fordi**  
han er forkølet.  
han gerne vil vide, hvad der sker med manden i fars nyheder.  
han ikke vil på tur.
  - 2 **Hvad er et spir?**  
Et tårn på en bygning  
En slags virkelig lækker kebab  
Et højt tyndt menneske
  - 3 **På turen til kirken brokker Otto sig, fordi**  
han er vred på Birgit.  
han er bange for turen til kirken.  
han ikke er kristen.
  - 4 **Hvad betyder det at tage benene på nakken?**  
At sætte farten op  
At dyrke vild yoga  
At tage den med ro
  - 5 **Hvorfor begynder Otto mon at svede og skal pludselig på toilettet, da klassen skal op i spiret?**  
Fordi han har spist noget dårligt til morgenmad.  
Fordi han har drukket 8 liter cola på turen.  
For at undgå at skulle op i spiret.
  - 6 **Hvem råber på hjælp, da Ottos ben knækker sammen under ham?**  
Ellie og Norah  
Præsten  
En japansk turist
  - 7 **Hvad betyder det, at Otto kan mærke sit hjerte oppe i halsen?**  
At Otto burde tage til lægen – der er noget galt med hans hjerte.  
At Ottos hjerte er kravlet op i hans hals.  
At Otto kan mærke sit hjerte slå, fordi han er bange.
  - 8 **Hvorfor fortæller Birgit Otto, at hun har fiskefars med i sin madpakke?**  
Fordi hun vil have Ottos madpakke.  
Fordi hun vil have Otto til at tænke på noget andet end det, han er bange for.  
Fordi hun er stolt af, at hun selv har fanget fisken og lavet farsen.
  - 9 **Hvad skal man sige til det, man er bange for?**  
Pil af fætter!  
Undskyld, må jeg tage en selfie med dig?  
Er det her, man køber fuglefoder?
  - 10 **Hvorfor går Birgit yderst på trappen?**  
Fordi hun vil mase sig forbi Otto.  
Fordi hun vil holde i rækværket.  
For at passe på Otto, så han ikke kan kigge ud over rækværket og få det skidt.
  - 11 **Skriv et ekstra spørgsmål og 3 svar**  
Byt opgaver og svar på spørgsmålet.
- 
- 
- 
-

## Tip en 11'er

Sæt kryds ved rigtigt svar, og sammenlign to og to.

- 1 **Otto vil ikke i skole, fordi**  
han er forkølet.  
han gerne vil vide, hvad der sker med manden i fars nyheder.  
✓ han ikke vil på tur.
- 2 **Hvad er et spir?**  
✓ Et tårn på en bygning  
En slags virkelig lækker kebab  
Et højt tyndt menneske
- 3 **På turen til kirken brokker Otto sig, fordi**  
han er vred på Birgit.  
✓ han er bange for turen til kirken.  
han ikke er kristen.
- 4 **Hvad betyder det at tage benene på nakken?**  
✓ At sætte farten op  
At dyrke vild yoga  
At tage den med ro
- 5 **Hvorfor begynder Otto mon at svede og skal pludselig på toilettet, da klassen skal op i spiret?**  
Fordi han har spist noget dårligt til morgenmad.  
Fordi han har drukket 8 liter cola på turen.  
✓ For at undgå at skulle op i spiret.
- 6 **Hvem råber på hjælp, da Ottos ben knækker sammen under ham?**  
✓ Ellie og Norah  
Præsten  
En japansk turist
- 7 **Hvad betyder det, at Otto kan mærke sit hjerte oppe i halsen?**  
At Otto burde tage til lægen – der er noget galt med hans hjerte.  
At Ottos hjerte er kravlet op i hans hals.  
✓ At Otto kan mærke sit hjerte slå, fordi han er bange.
- 8 **Hvorfor fortæller Birgit Otto, at hun har fiskefars med i sin madpakke?**  
Fordi hun vil have Ottos madpakke.  
✓ Fordi hun vil have Otto til at tænke på noget andet end det, han er bange for.  
Fordi hun er stolt af, at hun selv har fanget fisken og lavet farsen.
- 9 **Hvad skal man sige til det, man er bange for?**  
✓ Pil af fætter!  
Undskyld, må jeg tage en selfie med dig?  
Er det her, man køber fuglefoder?
- 10 **Hvorfor går Birgit yderst på trappen?**  
Fordi hun vil mase sig forbi Otto.  
Fordi hun vil holde i rækværket.  
✓ For at passe på Otto, så han ikke kan kigge ud over rækværket og få det skidt.
- 11 **Skriv et ekstra spørgsmål og 3 svar**  
Byt opgaver og svar på spørgsmålet.  

---

---

---

---

Opgaverne er inddelt i før, under og efter læsning. Du kan arbejde alene eller med en makker. Hvis du arbejder alene, så gennemgå svarene med en makker, så du hører, hvad andre tænker om bogen.

### Før du læser

Kig på forsiden. Hvad forestiller du dig, at der kommer til at ske inde i bogen?



Tænk over titlen. Hvornår har du sidst selv været bange? Hvad skete der?

Læs bagsiden. Notér 3 ting, som du tror, kommer til at ske i bogen. Når du har læst bogen, kan du tjekke, om du havde ret.

## Mens du læser Kapitel 1

Hvor foregår kapitel 1 henne?

---

---

Hvorfor, tror du, Otto ikke vil i skole?

---

---

Hvordan prøver Otto at undgå at skulle i skole?

---

---

Hvordan, synes du, Ottos forældre opfører sig? Hvorfor?

---

---

Hvad er et spir?

---

---

**Mens du læser Kapitel 2**

Otto brokker sig en del. Hvad brokker han sig over?

---

---

Hvorfor, tror du, Otto brokker sig sådan?

---

---

Hvad betyder det *at tage benene på nakken*?

---

---

**Mens du læser Kapitel 3**

Hvem er Arthur, Karl og Ebbe?

---

---

Hvem møder klassen foran kirken?

---

---

**Hvorfor spørger Otto præsten om, hvad hun kan lide ved sin kirke?**

---

---

**Hvorfor kalder Birgit mon Otto for *en bisse*?**

---

---

**Mens du læser **Kapitel 4****

**Hvorfor begynder Otto mon at svede og skal pludselig på toilettet?**

---

---

**Hvad kalder Arthur Otto?**

---

---

**Hvorfor kalder Arthur ham det?**

---

---

**Mens du læser Kapitel 5**

Hvad betyder det, at Otto kan mærke sit *hjerte oppe i halsen*?

---

---

Hvad kaster Karl ud over spiret?

---

---

**Mens du læser Kapitel 6**

Hvad sker der i dette kapitel?

---

---

Hvad læser Ottos far på sin telefon?

---

---

Hvem råber på hjælp, da Ottos ben knækker sammen under ham?

---

---

Hvad er *gelé*?

---

---

Mens du læser **Kapitel 7**

Hvem har Birgit taget en selfie med?

---

---

Hvad har Birgit med i sin madpakke?

---

---

Hvordan hjælper Birgit Otto med at slappe af?

---

---

## Mens du læser Kapitel 8

Hvad kaster Arthur efter duerne?

---

---

Hvad står der på toppen af spiret?

---

---

Hvorfor tror du Birgit bliver stille, da hendes armbånd flyver af?

---

---

## Mens du læser Kapitel 9

Hvorfor får Otto et sug i maven?

---

---

Hvad skal man sige til det, man er bange for?

---

**Hvorfor går Birgit yderst på trappen?**

---

---

**Tegn Birgit og Otto, der går op i tårnet.**

## Mens du læser Kapitel 10

Hvad får Otto af Birgit, da han når toppen af spiret?

---

---

Hvad gør duerne ved Ebbe, Arthur og Karl?

---

---

Hvem begynder at græde?

---

---

Hvad mener Birgit med ”deres højt-oppet-hed”?

---

---

**Efter du har læst bogen Vælg en af de 3 opgaver.**

- 1 Fortæl en makker om bogen:
- Hvad handlede den om?
  - Hvad kunne du bedst lide lide ved den?
  - Hvad er du selv bange for?

Tal om: Hvad kan man gøre, når man er bange for noget?

- 2
- Vælg en side i bogen, du vil læse højt.
  - Øv dig på at læse den højt. Du kan fx indtale den på din telefon.
  - Læs siden højt for en makker, en hund, din mor eller far, og forklar, hvorfor du valgte lige netop den side.

- 3 I næste uge skal Ottos klasse på tur igen. De skal op i et af de tårne, du ser på side 34-35. Hvad sker der mon? Tegn og skriv i rammerne.